



# 太原科技大学

## 本科教育教学审核评估知识手册

### 教师篇

二〇二四年四月



## 目录

一、新一轮本科教育教学内涵及要求 .....	1
什么是新一轮审核评估? .....	1
新一轮审核评估的指导思想是什么? .....	1
审核评估的考察重点 .....	1
新一轮审核评估对教师提出了怎样的要求? .....	1
我们学校接受评估的具体类型和时间是什么? .....	3
二、新时期的教育教学理念 .....	5
党在新时期的教育方针 .....	5
“以本为本”的内涵是什么? .....	5
本科教育的“八个首先”指什么? .....	5
什么是“三全育人”? .....	5
高校“四大基本职能” .....	5
什么是“四个回归”? .....	5
什么是“四史教育”? .....	5
什么是“五唯”? .....	6
什么是“五大金课”? .....	6
什么是新时代高校教师职业行为十项准则? .....	6
什么是“双师双能型”教师? .....	7
什么是“四有”好老师? .....	7
什么是“四个引路人”? .....	7
什么是“四个相统一”? .....	7
什么是“两性一度”? .....	7
如何践行“课程思政” .....	7
三、学校概况 .....	9
学校简介 .....	9
学校历史沿革 .....	9
学校的校训、办学理念、办学模式、学风、校风 .....	9
发展目标定位 .....	10
办学层次定位 .....	10
服务面向定位 .....	10
教学单位及专业设置 .....	10
校区分布及概况 .....	11
师资队伍的数量、结构及高层次人才情况 .....	11
学校学生规模及情况 .....	11
科学研究情况 .....	11

学校有哪些重点实验室和平台 .....	12
学校毕业生的就业情况 .....	12
图书馆建设状况 .....	12
学校的实验教学中心（实验室）状况 .....	12
学校的体育设施建设情况 .....	12
学校的网络化教学建设环境成效 .....	13
国际交流 .....	13
四、职责及行为规范 .....	15
二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么？ .....	15
职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？ .....	15
教职工在审核评估工作中的注意事项 .....	15
专家组考察的程序有哪些？ .....	16
评估专家进校考察的 5 种主要方法 .....	17
专家组如何召开座谈会？ .....	17
面对专家访谈有哪些应对建议？ .....	17
校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能涉及到哪些问题？ .....	18
二级学院负责人访谈、座谈可能会涉及的问题？ .....	18
二级学院副院长、教学秘书访谈、座谈可能会涉及到哪些问题？ .....	19
学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？ .....	19
管理人员座谈会一般有哪些内容？ .....	19
教师座谈会一般有哪些内容？ .....	20
专家通过文卷审阅主要看什么？ .....	20
专家听课主要看哪些指标？ .....	20
教师应注意的师德礼仪有哪些？ .....	21
教师应注意的课堂礼仪有哪些？ .....	21
教师应注意的形象礼仪有哪些？ .....	21

## 一、新一轮本科教育教学内涵及要求

### 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

### 新一轮审核评估的指导思想是什么？

(1) 新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

(2) 全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 审核评估的考察重点

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点考察“五个度”。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度，二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度；四是教学质量保障体系运行的有效度；五是学生和用人单位的满意度。

以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个输入输出过程。专家通过审核对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

### 新一轮审核评估对教师提出了怎样的要求？

所有教师都要了解新一轮审核评估的目的和意义，要认识到审核评估对于促

进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用。广大教师要积极主动地参与到学校迎评的各项活动中去，自觉地从我做起，从现在做起，努力展示优良教风和教学水平。具体来说：

(1) 要认真学习审核评估相关文件，深入了解本科教育教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求。牢记学校的发展理念、办学定位、办学宗旨。

(2) 要严格按照学校教学规范和质量标准要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。根据毕业要求，修订教学大纲，分析教学内容与毕业要求各指标点的对应关系，通过自我评价、同行评价、督导评价、学生评价及毕业生和用人单位的反馈，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量，同时还必须做好教学大纲、教学日历、教案材料、实习报告、试卷及试卷分析、反映教学改革成效的典型案例等教学档案整理工作，做好课程目标达成度计算分析与改进报告。

(3) 要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(4) 严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教师个人材料，切实加强课堂教学，做到“课前有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”。

(5) 举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若专家课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，根据情况灵活向专家介绍课程的基本情况，课后主动与专家交流。

(6) 对学校有高度的认同感。了解校史校情，知晓学校的办学目标定位、人才培养目标、优势特点和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 回答专家问题能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点，有思想、深度和内涵；谈不足之处，要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定或发牢骚。

(8) 积极主动配合学校、学院圆满完成本次审核评估工作，做好校院两级评建整改工作。

## 我们学校接受评估的具体类型和时间是什么？

(1) 新一轮审核评估分“两类四种”评估方案：第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才、服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上一轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上一轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

(2) 我校接受审核评估的类型是第二类第一种，我校启动评估时间：2024年9月。





## 二、新时期的教育教学理念

### 党在新时期的教育方针

坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

### “以本为本”的内涵是什么？

以本为本，是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

### 本科教育的“八个首先”指什么？

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- (2) 教师精力要首先在本科集中；
- (3) 学校资源要首先在本科配置；
- (4) 教学条件要首先在本科使用；
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- (7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- (8) 核心价值体系要首先在本科确立。

### 什么是“三全育人”？

三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。

### 高校“四大基本职能”

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。

### 什么是“四个回归”？

四个回归是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

### 什么是“四史教育”？

四史教育是党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

## 什么是“五唯”？

破五唯是指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

## 什么是“五大金课”？

五大金课是指线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

## 什么是新时代高校教师职业行为十项准则？

(1) 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(5) 关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(6) 坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(7) 遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

(8) 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(9) 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财

物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

### 什么是“双师双能型”教师？

双师双能型教师是指具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

### 什么是“四有”好老师？

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

### 什么是“四个引路人”？

四个引路人是指做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

### 什么是“四个相统一”？

四个相统一是指教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

### 什么是“两性一度”？

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

### 如何践行“课程思政”

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主

线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

### 三、学校概况

#### 学校简介

太原科技大学是新中国第一所重型机械本科院校，是一所办学特色鲜明的多科性大学，也是我国重大技术装备领域重要的人才培养和科技研发基地。学校是教育部本科教学工作水平评估优秀高校（2006年）、教育部中西部高校基础能力建设工程支持高校（2016年）、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校（2017年）。

1952年，学校前身山西省机械制造工业学校创建，近代中国机械工业奠基人、中国内燃机研制先驱支秉渊先生出任校长。1953年学校划归中央第一机械工业部。1955年长春汽校、汉口机器制造学校锻冲专业并入。1960年更名为太原重型机械学院。1965年大连工学院、沈阳机电学院起重输送机械专业并入。1998年改为省部共建、省管为主。2004年更名为太原科技大学。

#### 学校历史沿革

1952年，山西省工业厅创办山西省机械制造工业学校

1953年，划归国家第一机械工业部，更名为第一机械工业部太原机器制造学校

1955年，汉口机器制造学校（后并入武汉大学）锻冲专业师生全部并入、长春汽校（后并入吉林大学）锻压专业教师全部并入

1960年，更名为太原重型机械学院

1965年，大连工学院（现大连理工大学）、沈阳机电学院（现沈阳工业大学）起重运输机械专业师生全部并入

1998年，学校改为教育部与山西省共建共管，以山西省管理为主

2004年，学校更名为太原科技大学

#### 学校的校训、办学理念、办学模式、学风、校风

学校秉承“负重奋进，笃行求实”的精神，经过近七十年不懈努力，现已发展成为一所以工为主，文理科为两翼，装备制造主流学科特色鲜明，理学、工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学、教育学等八大学科门类相互支撑，学士、

硕士、博士多层次教育合理衔接的研究应用型大学。

### **发展目标定位**

“十四五”时期，全面推进学校快速转型，实现高质量发展，开创特色鲜明的高水平研究应用型大学建设新局面。围绕建设目标，分两步实现递进式发展。第一步：集中前两年时间，以优化调整为主基调，突出转型，深化改革，基本形成研究应用型大学办学新模式；第二步：集中后三年时间，以提质增效为总目标，强化质量，抢占高峰，研究应用型大学的特色更加鲜明。

### **办学层次定位**

坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育。在办学形式上，坚持以全日制普通高等教育为主，积极发展国际合作教育，适度开展继续教育。

### **服务面向定位**

坚持“服务地方、支撑产业、引领发展”的基本原则，深入探索科教融合、产教融合路径，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；着力打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条，提升以应用为驱动的创新能力，取得一批原创性重大科研成果，着力解决“卡脖子”关键问题，服务国家战略和地方经济社会发展需要。

### **教学单位及专业设置**

学校现有本科专业 66 个，其中，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 5 个，省级特色专业 7 个，省级优势特色专业 6 个，省级品牌专业 11 个，国家级一流专业 7 个，省级一流专业 25 个，通过工程教育专业认证的专业 7 个，山西省拔尖创新人才培养试点专业 1 个。有国家课程思政示范课程 1 门，国家级一流课程 9 门。有国家级实验教学示范中心 1 个，虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，国家虚拟教研室建设项目 1 个、省级认定产业学院 2 个、山西省优秀传统文化传承基地 4 个，山西省大中小学劳动教育实践基地 1 个。

学校现有省级“1331 工程”优势特色学科 1 个，服务产业创新学科群 2 个，省级重点学科 3 个，省级重点建设学科 16 个，工程学、计算机科学、材料科学 3 个学科位列 ESI 全球前 1%；拥有一级学科博士学位授权点 3 个，一级学科硕士学位授权点 19 个；拥有工商管理（MBA）、法律、社会工作、电子信息、机械、

材料与化工、资源与环境、能源动力、交通运输、工程管理 10 个硕士专业学位授权点；设有机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程 3 个博士后科研流动站。

### 校区分布及概况

学校共有万柏林校区、晋源校区和晋城校区三个校区，占地总面积 640002 平方米，建筑总面积 540091.71 平方米。

### 师资队伍的数量、结构及高层次人才情况

学校现有专任教师 1473 人，其中，高级职称占比 50%，博士生导师 82 人，硕士生导师 695 人，集聚了一批长江学者、百千万人才、教育部新世纪优秀人才和山西省高校中青年拔尖人才、青年学术带头人、学术技术带头人、“333 人才”、“青年三晋学者”等为代表的高层次人才；2017 年，我校重型机械教育部工程中心主任黄庆学教授成功当选中国工程院院士。

### 学校学生规模及情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生 28568 人，折合在校生人数 31845.1 人，其中本科生 24874 人，硕士生 3582 人，博士生 215 人，预科生 36 人。本科生占全日制在校生人数的 87.07%。

学校全日制在校生数比上学年增加 352 人，其中全日制本科生较上学年增加 82 人，因研究生在校生增长幅度高于本科生，本科学生占在校学生的比重下降 0.80%，学校仍以本科教育为主。

### 科学研究情况

学校现有国家科学进步奖 5 项，国家技术发明奖 1 项。近五年获省部级奖励 50 余项、成果转化 165 项、授权专利 1100 余项、出版专著 126 部、牵头和参与制定国家行业标准 50 余项，先后承担国家级项目 150 余项，各类项目总数 2500 余项，科研项目总经费达 6 亿元。

学校是产学研合作的积极倡导者和先行者，2001 年学校联合太重集团、太钢集团、柳工集团、徐工集团、山推集团等全国 40 多家机械制造骨干企业成立产学研董事会，先后与三一重工、中信重工、中联重工、徐工、柳工、洛阳轴承等全国三百多家企业建立了产学研战略合作（联盟）关系，并与江苏海安县合作

建设海安锻压装备产业研究院,与山西省晋城市合作建设晋城产业技术创新研究院。

### **学校有哪些重点实验室和平台**

学校现有国家级协同创新中心1个;省部共建国家重点实验室培育基地1个;教育部工程研究中心1个;国家地方联合工程研究中心1个;省级重点实验室9个、省级工程研究中心7个,省级技术创新中心8个,省级科技创新(人才)团队20个;省级高等学校人文社科重点研究基地3个;省级重点马克思主义学院1个;省级中试基地1个;其他类型平台15个。

### **学校毕业生的就业情况**

建校以来,学校先后培养出14万余名优秀学生,校友遍布国民经济各个领域,许多校友成长为优秀的科学家、一流的工程师和杰出的企业家。北斗三号总设计师陈忠贵,中国科学院院士赵阳升,徐州工程机械集团有限公司董事长王民,太原重型机械集团有限公司董事长岳普煜,山推工程机械股份有限公司董事长张秀文,洛阳轴承集团公司董事长赵东海等是其中的佼佼者。

### **图书馆建设状况**

太原科技大学图书馆(原太原重型机械学院图书馆)始建于1952年,1965年全国专业调整,原大连工学院、沈阳机电学院"起重运输机械"、"锻压"、"铸造"等专业藏书调整到我校图书馆收藏。现图书馆于2003年10月建成投入使用,由东校区馆、南校区馆组成,馆舍面积17253 m<sup>2</sup>,阅览座位2000席,其中电子阅览室座位100席,视听室座位150席,另外还设有报告厅座位234席。

图书馆馆藏以理工科文献为主,以机械工程、材料工程文献收藏为重点,兼顾其他学科,现有藏书138万册,中外文现刊近300种,各类电子资源26个,电子图书212万册。

### **学校的实验教学中心(实验室)状况**

学校现有1个国家级,9个省级实验教学示范中心。2个省级虚拟仿真实验教学中心。

### **学校的体育设施建设情况**

主校区有室外400米标准塑胶田径场1个,塑胶灯光网球场1块,硬质地面



网球场 2 块，篮球场 26 块，排球场 5 块，乒乓球台 26 张，羽毛球场地 4 块。体育馆 1 座，建筑面积 7000 多平方米，馆内有羽毛球馆、武术跆拳道馆、体操房、乒乓球厅各 1 个，还设有学院办公室，体质测试室，社会体育系、公共体育部与图书资料室等。学院在西校区有 400 米标准田径场 1 个，乒乓球馆、羽毛球馆、武术跆拳道馆、器械健身馆各 1 个；健美操室 4 间，瑜伽房 1 间，另有室外排球场地 2 块，1 块网球场，5 块篮球场及户外乒乓球台 20 多张等体育运动场地和设施。南校区（晋源校区），有文体馆 1 座，室外篮球场 10 块，排球场地 2 块，乒乓球台 15 张，羽毛球场地 5 块。

### 学校的网络化教学建设环境成效

太原科技大学教育信息技术中心成立于 2006 年 5 月，其前身为太原科技大学网络中心。中心现设有办公室、信息化管理部、校园网管理部、计算机实验教学管理部、智慧教学管理部等 5 个业务管理机构。校园网在基于“智慧身份中台、全域数据中心、融合门户”的基础上，建设完成了 18 类 30 个应用系统，为教学、科研、管理、服务提供了基本的信息化手段。特别是企业微信被学校确定为移动办公平台以来，全校师生通过该平台开展交流、学习、管理和服务，平台上对接的应用程序逐步增多。2020 年 1 月获得全国“微信年度信息化建设示范学校”称号。

### 国际交流

学校坚持国际化办学路线，先后与美国奥本大学、北卡罗来纳大学、北佛罗里达大学、旧金山州立大学、澳大利亚卧龙岗大学、日本京都女子大学和日本丰桥创造大学等数十所国外高校建立了友好合作关系，联合开展大学生“2+2”、“3+1”、等国际合作培养项目及教师互访交流。2023 年学校完成首届国际学生招收工作，实现国际化办学的重大突破。



## 四、职责及行为规范

### 二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么？

协助各部门完成审核评估数据库的填报工作，完成院（部）工作汇报准备，提供必要的支撑材料。认真思考本院（部）在本科教学和人才培养方面的突出亮点、育人效果、待改进之处。保证 24 小时联络畅通，在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料。

做好常规的教学工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，加强教风学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

### 职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

按照要求，完成审核评估数据库的填报工作，提供必要的支撑材料，并做好接受专家深度访谈的准备。保证 24 小时联络畅通，在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料。

### 教职工在审核评估工作中的注意事项

全体教职工应以高昂的精神状态和高度的主人翁责任感积极参与到评估工作中来。

1. 要认真学习有关评估工作的文件，了解审核评估审核项目和审核要素，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作。

2. 要严谨治学、教书育人，认真上好每一堂课，丰富课堂内容，创新教学方法，加强教学秩序管理，严格课堂纪律，对学生在课堂中睡觉、玩手机、吃零食等行为要及时提醒纠正，充分调动学生学习积极性，着力培养学生的创新能力。

3. 要了解学校发展规划和目标，了解学校教学工作的总体情况，了解所在学院的本科教学基本情况、教学改革的举措和成效。

4. 要熟悉并严格遵守教学基本规范等教学管理规章制度，认真做好教学档案建设工作。

5. 要准备随时参加评估专家访谈，认真发言，顾全大局。

## 专家组考察的程序有哪些？

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式进行信息收集与评估考察。

线上评估时间一般为 2~4 周。专家组组长负责组织召开专家组线上评估布置会，明确评估要求及时间安排，分配工作任务，提出工作要求。专家组成员根据分配的工作任务和要求，制定个人评估工作计划和任务安排。

线上评估内容包括：

(1) 线上调阅材料：专家线上调阅材料一般应相对集中于线上评估第 1 周。如线上调阅课程大纲、课程试卷、课程评价总结材料、毕业论文(设计)等资料。

(2) 在线访谈座谈：专家根据评估需要，可以在线上评估期间自行安排在线访谈座谈环节，通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便做进一步的核准和验证。访谈座谈的对象包括校领导、管理人员、教师、学生等。对校领导的访谈一般可视学校的意见和校领导的时间集中安排。可采用一对一、一对多、多对一、多对多的形式连线访谈人员。

(3) 线上听课看课及随机暗访

(4) 线上评估总结会：线上评估结束后，专家组组长要组织召开线上评估总结会，全面总结专家组线上评估工作情况。会议主要内容包括：讨论确定专家组线上评估发现的问题，既要反复核查并确认线上评估已经坐实的问题，又要认真讨论并明确需要入校考察求证的问题，最终形成《专家组线上评估问题汇总表》，同时还要确定入校评估专家。

入校评估内容包括：

(1) 入校评估准备：专家组组长根据线上评估情况，从线上评估专家中确定 5~9 位入校评估专家。进校前，专家组组长需制定《专家组入校评估方案》。入校评估专家需针对专家组线上评估发现的问题，认真思考入校重点核查、求证的问题，以及核查的方式，制定《专家个人入校问题核查表》。

(2) 入校评估布置会：入校评估专家组全体成员应在正式考察前 1 天，按规定时间抵达参评学校，并于当天晚上召开入校评估布置会。主要内容包括：专家组组长对入校评估提出工作要求；确定专家组的考察环节、重点考察内容及工作模式；明确专家各自的工作计划、内容和重点。

(3) 入校评估工作：①考察线上评估存疑问题；考察入校评估方案中的重点

内容；完成线上评估无法开展或没有进行的环节；并形成《专家个人入校问题核查表》。②为了更好地开展入校评估工作，准确把握学校实际情况，专家组组长和副组长可与学校主要领导、本科教育教学的分管领导，就前期线上评估专家组形成的初步意见、入校重点考察内容等进行简短的沟通交流。

(4) 入校评估总结会：入校评估总结会在入校评估结束前召开。会议内容包括：讨论并确定专家组入校评估的问题核查情况；综合线上评估情况确定最终的“问题清单”；讨论是否推荐“本科教育教学示范案例”。

### **评估专家进校考察的 5 种主要方法**

(1) 深度访谈。对象包括校领导、中层干部、教师、学生、校外实习实训基地人员、用人单位人员以及退休人员等。

(2) 听课看课。专家听课看课的方式、时间比较灵活，每位专家听课看课门数一般不少于 3 门。

(3) 校内外考察走访。对校内的教学单位、职能部门和校外的实践教学基地、用人单位进行考察。

(4) 座谈会。座谈会涵盖各个层面，参加座谈的人员一般由专家随机抽取。

(5) 文卷审阅。教师先将论文、试卷等文件上传到评估系统，专家根据线上评审上传材料的情况，到校核查部分论文、试卷等材料。

### **专家组如何召开座谈会？**

(1) 不同专题的座谈会：如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加；

(2) 不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，学校评建办，不同专业、不同年级的学生等；

(3) 座谈会由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般安排在 2 小时之内，人数控制在 6-15 人之间。

### **面对专家访谈有哪些应对建议？**

#### **(1) 沉着、冷静**

面对专家提出的问题，访谈对象应结合学校和自身特点，镇定沉着地进行回答，可对学校的特色、亮点、优势适当正面、客观地宣扬；对于学校实际存在的

不足，要从大局出发，回答问题应从建设性意见和加强提高的角度入手，不宜否定和发牢骚。

## **(2) 正面、客观**

如果专家提出“你认为学校存在的最大问题？”时，访谈对象可以结合学校的特色、亮点、优势谈一些美中不足之处；也可以从学校自评报告中“存在的问题与改进措施”部分选择与自己工作相关的问题谈，注意客观，不夸大。

### **校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能涉及到哪些问题？**

- (1) 个人分管工作的基本情况；
- (2) 分管工作与学校人才培养目标、定位的关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持；
- (3) 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据；
- (4) 对《本科教学审核评估自评报告》、《本科教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关的数据的研读和解释；
- (5) 分管工作在支持人才培养方面的亮点。

### **二级学院负责人访谈、座谈可能会涉及的问题？**

- (1) 学院办学目标、办学类型、服务面向、办学层次、培养目标；
- (2) 学院的学院文化与办学特色；
- (3) 学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据；
- (4) 学院现有专业、教师、学生等情况，现有的重点专业、特色专业、学科平台情况；
- (5) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在教学建设与管理等方面的主要成绩；
- (6) 学院人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业合作情况、学生实践能力的培养、创新创业教育工作；
- (7) 学院科学发展与人才培养的相关性，学科发展与科研转化教学工作；
- (8) 学院本科人才培养面临的主要问题；
- (9) 学院预算中用于本科教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金使用情况；

(10) 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，院长及各级组织在质量保障体系中的职责；

(11) 学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

### **二级学院副院长、教学秘书访谈、座谈可能会涉及到哪些问题？**

(1) 学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，培养方案的制定与实施情况；

(2) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩；

(3) 本单位教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析；

(4) 对学校在本科教学管理方面提出的问题和建议；

(5) 本人在质量保障体系中的职责，工作中采取的质量监控措施；

(6) 学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

### **学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？**

(1) 学科的建设与发展情况；

(2) 学术队伍结构情况；

(3) 学校在学科人才培养方面的支持力度；

(4) 青年教师培养方面采取的措施。

### **管理人员座谈会一般有哪些内容？**

(1) 教学工作的地位及其与学校其他工作的关系；

(2) 管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务；

(3) 教学改革的实施及成效；培养的本科生有什么特色；

(4) 学风、教风、工作作风的情况；校园环境情况；

(5) 本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况；

(6) 本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况；

(7) 校内外实习基地建设、管理情况；

(8) 师资队伍情况，青年教师培养情况；

(9) 与本科教学工作密切相关的其他问题。

### 教师座谈会一般有哪些内容？

(1) 教学、科研、社会服务三者的关系；本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系；

(2) 教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色；

(3) 学风、教风、工作作风的情况；

(4) 本科生社会实践的开展情况；

(5) 多媒体教室、实验室情况；

(6) 校内外实验基地建设、管理和使用情况；

(7) 师资队伍情况，青年教师情况；

(8) 教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况；

(9) 与本科教学工作密切联系的其他问题。

### 专家通过文卷审阅主要看什么？

文卷审阅是对教学文档、支撑材料、毕业设计（论文）、试卷等材料、人才培养方案的查阅。每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业设计（论文），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。对于毕业设计（论文）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等。对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

### 专家听课主要看哪些指标？

(1) 讲课的热情、精神；

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性；

(4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；

(5) 对讲课内容的娴熟及运用自如；

(6) 讲课内容的信息量；

(7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；



(9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛；

(10) 有无有效地利用教学媒体。

### **教师应注意的师德礼仪有哪些？**

(1) 爱生为本。教师应无条件的热爱学生，关心每一位学生的成长；

(2) 品质高尚。做一个有道德标准、有精神品位的人，追求自我价值的实现；

(3) 言行雅正。站立有相，落座有姿，行走有态，举手有礼；

(4) 专业发展。树立终身学习的意识，认真钻研教学业务，做专家型教师；

(5) 心理健康。正确看待与处理矛盾问题，善于调节工作与生活的压力，心胸开阔，乐观向上；

(6) 人际和谐。善于合作共事，善于沟通交流，严于律己，宽以待人，与领导、同事、学生建立团结融洽的关系。

### **教师应注意的课堂礼仪有哪些？**

(1) 教学用语规范、文明，使用普通话，避免粗话、脏话，音量适当，语速适中；应多用敬语“请”字和尊敬手势，多用正向的激励性语言，禁用警告、讽刺等带侮辱倾向的语言；

(2) 提前五分钟候课，准备好教材、教具，展现出饱满、愉悦的精神状态；

(3) 教师表情自然、友善；不板着面孔，不对学生表现出冷漠、不屑或厌烦的表情；

(4) 学生回答问题时，教师的身体应微向前倾，注视学生，耐心倾听，并给予肯定性评价；双手不能放在裤袋里，或背在背后；恰当运用教学手势，掌心向上表示友好，避免使用手指学生，或两手撑在腰上等指责性的手势；

(5) 课堂板书书写要清楚、工整；

(6) 课堂授课期间不得使用通讯工具，不得当着学生的面与他人闲聊，不得迟到、旷课、私自调课、提前下课或拖堂等。

### **教师应注意的形象礼仪有哪些？**

(1) 衣着大方、得体，有时代感，既体现职业特点和个人气质，又不失亲和力；

(2) 服饰搭配和谐，符合美学要求，考虑年龄、身材、色彩、肤色等因素，女教师突出时尚优雅，男教师突出简洁大方；

(3) 仪容端庄、整洁，保持面部、头发、指甲、衣领等部位的干净卫生。女教师化淡妆，男教师不留长发、蓄胡须、剃光头；

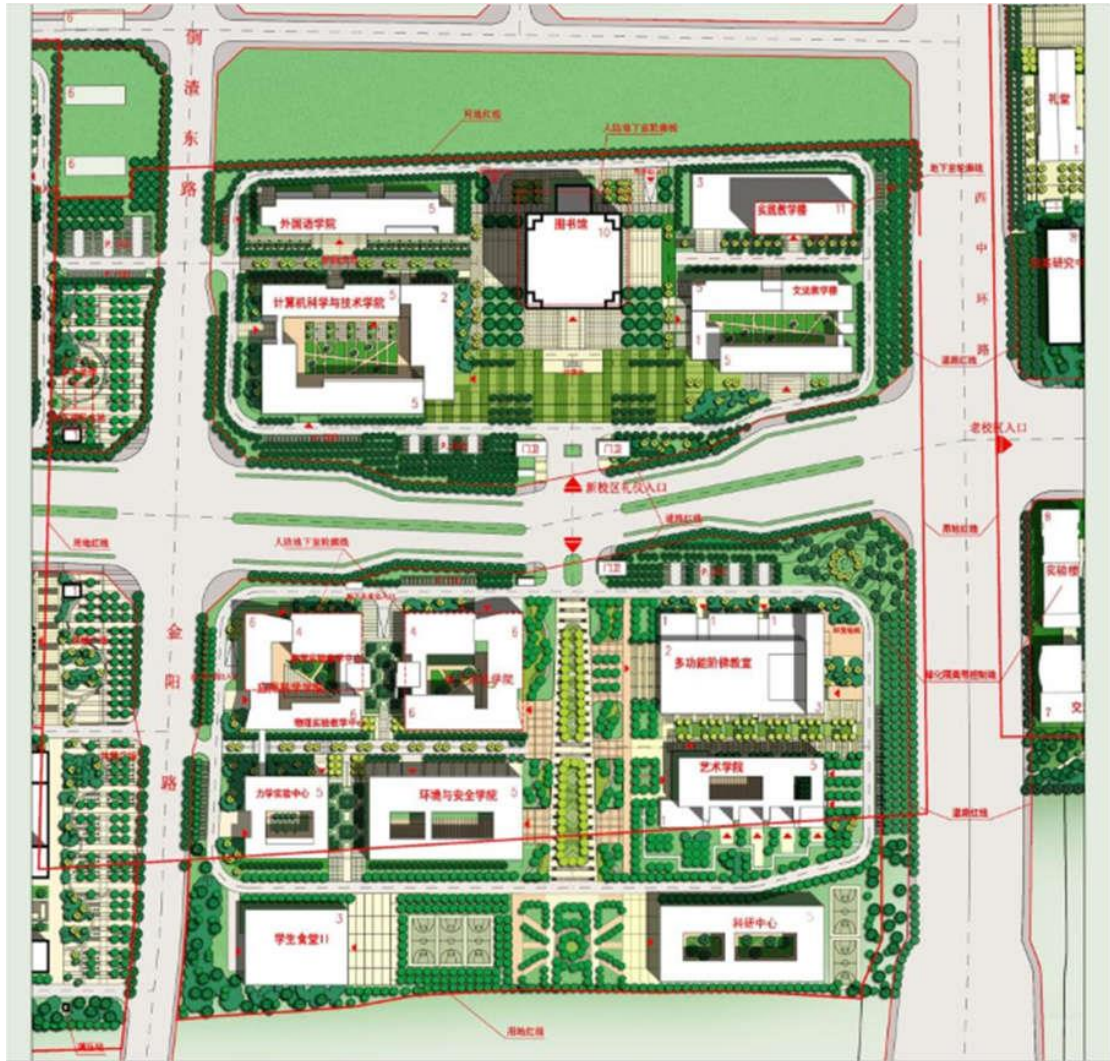
(4) 选择佩饰符合身份，不提倡佩戴贵重饰物，不佩戴款式夸张的耳环、项链等佩饰；

(5) 鞋面保持清洁，不穿破损的鞋和袜子，袜口不外露；

(6) 在校时，不着超短裙、吊带衣裙、短裤、背心等服装，不穿拖鞋、拖鞋式凉鞋，不戴有色眼镜。



东校区平面图



西校区平面图



南校区平面图

